

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
Кафедра источниковедения

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ТЕКСТАМИ

Направление подготовки 46.03.02 – Документоведение и архивоведение

Направленность – Электронные архивы и документы

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения – очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ТЕКСТАМИ

Рабочая программа курса

Составители:

д.и.н., доц. И.М. Гарскова

к.ф.-м.н., доц. С.В. Шпирко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
№ 4 от 13.04.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения	5
1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	6
2. Структура дисциплины	7
3. Содержание дисциплины	8
4. Образовательные технологии	9
5. Оценка планируемых результатов обучения	12
5.1. Система оценивания	12
5.2. Критерии выставления оценок	12
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
6.1. Список источников и литературы	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет	21
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	22
9. Методические материалы	23
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	23
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	28
9.3. Иные материалы	
Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	30

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ТЕКСТАМИ» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана бакалаврской программы «Электронные архивы и документы» по направлению подготовки 46.03.02 – Документоведение и архивоведение.

Цель дисциплины: дать студентам теоретические и практические знания о современных принципах анализа текстов, способах обработки, вторичного использования и извлечения скрытой информации, представленной в описательном (неструктурированном) виде, а также об информационных технологиях, на которых основан компьютеризованный анализ текстовой информации.

Задачи дисциплины:

- обзор междисциплинарных методов и технологий работы с текстами в гуманитарных исследованиях (в сфере истории, политологии, социологии, лингвистики), базирующихся на системном подходе и формализованных методах обработки текстовой информации;
- теоретические концепции анализа текстовой информации и их эволюция;
- специфика и анализ опыта применения методов и технологий работы с текстами в исторических исследованиях;
- характеристика контент-анализа как качественно-количественного метода анализа содержания;
- понятийный аппарат контент-анализа, его виды и этапы;
- изучение основных подходов к автоматизации контент-анализа, определение их достоинств и недостатков;
- знакомство с программным обеспечением компьютеризованного анализа текстовой информации.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень результатов обучения

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>ПК-1</p> <p>Способность применять научно-методические основы документоведения и архивоведения в профессиональной сфере</p>	<p>ПК-1.3</p> <p>Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>основные методы и подходы, перспективные направления развития информационных технологий в области анализа текстов; зарубежный и отечественный опыт формализованного анализа текстовой информации исторических источников; основы проектирования текстовых баз данных; методологию и методику контент-анализа; основные характеристики и концепции электронного текста, принципы функционирования прикладного программного обеспечения, предназначенного для компьютеризованного анализа неструктурированной текстовой информации ;</p> <p>проводить структурную и семантическую разметку (маркирование) текстов; создавать полнотекстовые базы данных и выполнять информационный поиск ; методологию и методику контент-анализа ; специфику использования этих методов и технологий в различных гуманитарных науках</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>современными информационными технологиями работы с электронными текстовыми архивами ; аппаратными и программными средствами перевода текстов в электронный формат ; методами маркирования текстов и информационного поиска в полнотекстовых системах;</p> <p>методами математической статистики, связанными с дескриптивной статистикой и анализом взаимосвязей, их графическим представлением ;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>работать со словарем текста; подсчитывать количественные характеристики совместной встречаемости лексических единиц и семантических категорий;</p> <p>визуализировать результаты анализа и</p>

		<p>экспортировать их для дальнейшей обработки в статистические программы;</p> <p>сканировать текстовые материалы для перевода их в электронный формат;</p> <p>работать со словарем текста; подсчитывать количественные характеристики совместной встречаемости лексических единиц и семантических категорий;</p> <p>визуализировать результаты анализа и экспортировать их для дальнейшей обработки в статистические программы ;</p> <p>определять характеристики текстовых документов, которые с необходимостью отражали бы существенные стороны их содержания;</p> <p>проводить структурную и семантическую разметку (маркирование) текстов; создавать полнотекстовые базы данных и выполнять информационный поиск;</p> <p>работать со словарем текста; подсчитывать количественные характеристики совместной встречаемости лексических единиц и семантических категорий;</p> <p>визуализировать результаты анализа и экспортировать их для дальнейшей обработки в статистические программы</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина "Методы и технологии работы с текстами" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана бакалаврской программы «Электронные архивы и документы» по направлению подготовки 46.03.02 – Документоведение и архивоведение. Дисциплина реализуется кафедрой источниковедения факультета архивного дела историко-архивного института РГГУ. и адресована студентам 4 курса (7 семестр). Дисциплина реализуется кафедрой источниковедения факультета архивного дела историко-архивного института РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: "Информационные технологии", "Математические методы в исторических исследованиях", "Компьютерные технологии в исторических исследованиях" и "Источниковедение", которые должны быть прослушаны до начала изучения данной дисциплины.

В результате освоения дисциплины "Методы и технологии работы с текстами" формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: " Электронные архивы. Теория и методика создания и ведения электронных архивов ", "Публикация исторических источников в электронной форме" и "Электронные документы в составе историко-культурного наследия современной России".

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 час., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 48 час., самостоятельная работа обучающихся 96 час.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
		Контактная				Промежуточ- ная аттестация	Самостоятель- ная работа	
		Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Тема 1. Введение	2	4				12	доклад
2	Тема 2. Методология и методика работы с текстовыми документами	2	4				12	дискуссия
3	Тема 3. Концепции электронного текста	4	6				10	контрольная
4	Тема 4. Традиционные и формализованные методы анализа содержания. Контент-анализ	4	6				30	дискуссия
5	Тема 5. Компьютеризованный анализ содержания текстов	4	4				16	Доклад
6	Тема 6. Опыт применения контент- анализа при изучении различных типов источников	4	4				16	дискуссия
	Зачет							защита проекта
	Итого:	20	28				96	144

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение

- Традиционные методы анализа текстов.
- Направления и эволюция междисциплинарных методов анализа текстовых источников.
- Возможности формализованных методов изучения содержания текстов. Словари и конкордансы.
- История возникновения контент-анализа.
- Современные методы и технологии информационного поиска и анализа информационных потоков в сетевом пространстве (Text Mining, Content Monitoring).

Тема 2. Методология и методика работы с текстовыми документами

- Перевод "бумажных" текстов в электронный формат: сканирование и оптическое распознавание.
- Концепция явной (выраженной) и скрытой (структурной) информации.
- Методы структурной и семантической разметки текстов.
- Языки разметки (маркирования) текста. Язык SGML.

Тема 3. Концепции электронного текста

- Электронный текст как информационный ресурс.
- Жизненный цикл электронного текста. Основные концепции электронного текста.
- Коллекции и архивы электронных текстов. Полнотекстовые системы.
- Системы с контролируемым и свободным словарем.
- Методы информационного поиска в полнотекстовых системах. Тезаурусы.

Тема 4. Традиционные и формализованные методы анализа содержания.

Контент-анализ

- Суть методов контент-анализа. Основные этапы контент-анализа.
- Смысловые единицы – индикаторы и категории.
- Виды контент-анализа. Частотный анализ.
- Проблема объективности контент-анализа.
- Контент-анализ и традиционные методы исследования текстов.

Тема 5. Компьютеризованный анализ содержания текстов

- Знакомство с программным обеспечением MAXQDA.
- Подготовка текста и создание полнотекстовой базы данных.
- Создание системы категорий. Лексический поиск и разметка.
- Частотный анализ. Построение таблиц сопряженности.
- Визуализация результатов анализа.
- Экспорт данных и возможности последующей статистической обработки.

Тема 6. Опыт применения контент-анализа при изучении различных типов источников

- Особенности контент-анализа при изучении хроник, летописей, религиозных текстов.
- Применение контент-анализа к материалам прессы.
- Возможности и специфика применения контент-анализа к источникам личного происхождения.
- Применение приемов контент-анализа к изучению делопроизводственной документации.
- Контент-анализ протоколов, стенограмм, политических документов.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии направлены на формирование общекультурных и профессиональных компетенций и ориентированы как на традиционные формы обучения, так и на интерактивный режим аудиторных и внеаудиторных занятий, коллективное и индивидуальное общение студентов с преподавателем и консультации в режиме удаленного доступа (форумы, электронная почта).

Изложение материала является проблемно-ориентированным. Теоретическая часть курса включает знакомство с основными подходами к созданию полнотекстовых баз данных и электронных текстовых архивов, с направлениями, методами и технологиями анализа содержания текстовых источников и проходит в форме лекций и семинаров с компьютерной поддержкой презентаций (частично может осуществляться в дистанционном режиме обучения). Практическое освоение программного обеспечения проходит на базе компьютерного класса, укомплектованного соответствующими программами. Учебно-методические материалы по курсу, а также рабочие файлы для лабораторных работ размещены в Интернете.

Изучение технологий и методов работы с текстовыми документами, а также обзор отечественного и зарубежного опыта работы с электронными текстами в гуманитарных исследованиях сочетает формы теоретического обучения и практических занятий с дискуссиями о возможностях и перспективах изучаемых методов в исторических исследованиях. В программе курса предусмотрено написание и обсуждение рефератов обзорного характера по материалам конкретно-исторических исследований из списка источников по курсу.

Интерактивность предполагает, что на семинарах студенты вместе с преподавателем обсуждают наиболее интересные темы и результаты исследований, а также собственные доклады и рефераты. Дискуссии, обсуждения и собеседования проводятся как в аудитории, так и в

дистанционном режиме. Интерактивные формы обучения составляют около 35% аудиторной нагрузки по данной дисциплине.

Самостоятельная работа студентов строится на поиске и изучении информации, знакомстве с литературой, в том числе с научно-образовательными интернет-ресурсами, для подготовки к лекциям, семинарам, лабораторным работам, а также к текущей и промежуточной аттестации по курсу. Для работы с сетевыми ресурсами необходим доступ студентов в Интернет.

Существенной компонентой изучения дисциплины является использование авторского образовательного ресурса, размещенного на портале дистанционного образования (*E-learning*) исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова и содержащего материалы для лекционных и семинарских занятий, самостоятельных работ, а также ссылки на полнотекстовые электронные ресурсы. В курсе также активно используется электронная библиотека Ассоциации "История и компьютер", содержащая электронные копии основных работ, рекомендованных студентам.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Введение в проблематику	Лекции 1-2 Самостоятельная работа	ПК-4	Компьютерная презентация Чтение литературы, знакомство с интернет-ресурсами
2.	Методология и методика работы с текстовыми документами	Лекции 3-4 Семинар 1 Самостоятельная работа	ПК-4	Компьютерная презентация Чтение литературы, знакомство с интернет-ресурсами Подготовка доклада
3.	Концепции электронного текста	Лекции 5-6 Семинар 2 Самостоятельная работа	ПК-4	Компьютерная презентация Чтение литературы, знакомство с интернет-ресурсами Подготовка к дискуссии
4.	Традиционные и формализованные методы анализа содержания. Контент-анализ	Лекции 7-8 Семинары 3-5 Самостоятельная работа	ПК-4	Компьютерная презентация Чтение литературы, знакомство с интернет-ресурсами Подготовка к дискуссии
5.	Компьютеризованный анализ содержания текстов	Лекции 9-10 Семинары 6-8 Лаб. работы 1-4 Самостоятельная работа	ПК-4	Компьютерная презентация Чтение литературы, знакомство с интернет-ресурсами Компьютерный практикум Подготовка к лаб. работам с использованием электронного

				курса лекций Подготовка к контрольной
6.	Опыт применения контент-анализа при изучении различных типов источников	Лекции 11–12 Семинары 9-10 Самостоятельная работа	ПК-4	Компьютерная презентация Чтение литературы, знакомство с интернет-ресурсами Подготовка реферата

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
– контрольная	15 баллов	30 баллов
– опрос	5 баллов	10 баллов
– реферат	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

В качестве *текущего контроля* используются такие формы, как контрольные работы, доклады, рефераты, участие в дискуссиях и итоговое тестирование. Формой *промежуточной аттестации* является зачет.

Для получения зачета обучающийся в сумме должен набрать не менее 50 баллов из 100 возможных (итоговое тестирование – 25 баллов, контрольная работа – 25 баллов, доклад – 20 баллов, реферат – 20 баллов, дискуссии – две по 5 баллов).

Совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Баллы / Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100–83 / A, B	зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82–68 / C	зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67–50 / D, E	зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49–0 / F, FX	Не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (ПК-1-3)

Примерная тематика рефератов:

Обзор контент-аналитических исследований при изучении источников определенного вида:

- материалы прессы,
- источники личного происхождения,
- материалы массовой корреспонденции,
- документы государственных и политических организаций,
- летописи, хроники.

Для написания рефератов используются источники, выбранные из списка, приведенного в разделе "Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины".

Требования к реферату. Объем реферата – не менее 10 тыс. знаков. В структуре реферата должны присутствовать:

- описание содержательной проблемы, поставленной в реферируемой работе,
- характеристика источниковой базы,
- характеристика подхода к созданию системы категорий и индикаторов,

- при использовании в работе выборочного метода – описание типа выборки,
- описание основных результатов исследования,
- оценка достоинств и недостатков работы.

Примерная тематика докладов:

- Междисциплинарная природа методов анализа текстовых источников.
- Методы анализа в задачах определения авторского стиля и установления авторства текстов.
- Методы анализа в задачах построения генеалогии списков древних текстов.
- Лингвистические методы формализованного анализа текстов. Словари и конкордансы.
- Документальные информационно-поисковые системы.
- Методы информационного поиска в полнотекстовых системах. Тезаурусы.
- Методы и технологии информационного поиска и анализа информационных потоков в сетевом пространстве.
- История возникновения контент-анализа.
- Типичные ошибки при проведении контент-анализа.

Вопросы к зачету:

- Эволюция методов анализа нарративных источников.
- Направления использования методов и технологий работы с текстами в исторических исследованиях.
- Понятие явной (выраженной) и скрытой (структурной) информации.
- Контент-анализ как междисциплинарный метод работы с текстами. Основные понятия контент-анализа. Смысловые единицы и единицы счета.
- Виды контент-анализа. Этапы контент-анализа.

- Частота встречаемости смысловых единиц, частота их связанности, "знак" высказывания.
- Проблема объективности в контент-анализе.
- Электронный текст как информационный ресурс. Коллекции и архивы электронных текстов. Полнотекстовые базы данных и информационные системы.
- Программное обеспечение компьютеризованного анализа текстовой информации.

Примеры вариантов контрольных заданий

- Контрольная работа по теме 5 (в качестве источников используются файлы с текстами В. Пуришкевича, Ф. Юсупова, В. Малькова – см. список источников).
 1. Подготовка текстового файла к преобразованию в текстовую базу данных.
 - ✓ Провести предварительную структурную разметку текста в текстовом процессоре.
 - ✓ Импортировать размеченный документ.
 - ✓ Сформировать систему категорий.
 - ✓ Сохранить файл (проект) в формате MAXQDA.
 2. Семантическая разметка текста.
 - ✓ Открыть текстовую базу данных (проект).
 - ✓ Импортировать созданный на лабораторных работах словарь "стоп-слов".
 - ✓ Дополнить список "стоп-слов", используя словарь текста. Сохранить словарь "стоп-слов". Проверить результаты работы, анализируя облако тэгов.
 - ✓ Пользуясь словарем текста, сформировать систему категорий.
 - ✓ Провести автоматическую семантическую разметку текста по каждой категории с помощью лексического поиска по индикаторам.

- ✓ Сохранить списки индикаторов. Сохранить проект.
3. Частотный анализ текста.
- ✓ Открыть текстовую базу данных (проект).
 - ✓ Построить матрицу "документы-коды", визуализировать результат.
 - ✓ Построить матрицу сопряженности категорий.
 - ✓ Экспортировать матрицы в MS Excel.
 - ✓ Преобразовать абсолютные частоты в относительные.
 - ✓ Построить диаграмму распределения категорий на множестве документов.
4. Статистическая обработка результатов контент-анализа в программе Statistica.
- ✓ Открыть текстовую базу данных (проект).
 - ✓ Для группы выбранных документов экспортировать матрицы "документы-коды" в MS Excel.
 - ✓ Преобразовать абсолютные частоты в относительные.
 - ✓ Экспортировать таблицы MS Excel в программу Statistica.
 - ✓ Построить матрицу корреляции категорий.
 - ✓ Провести классификацию документов с помощью кластерного анализа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

6.1. Список источников и литературы

а) основная литература:

- Историческая информатика / Под ред. Л.И. Бородкина, И.М. Гарсковой. М., 1996. С. 107–142.
- Иудин А.А., Рюмин А.М. Контент-анализ текстов: компьютерные технологии. Учебное пособие. Нижний Новгород: ННГУ, 2010. 37 С.
- Захаров В.П. Информационные системы (документальный поиск). Учебное пособие. Спб, 2002. С. 6–26, 39–42.

- Ковальченко И.Д., Бородкин Л.И. Современные методы изучения исторических источников с использованием ЭВМ. М.: МГУ, 1987. С. 11–35.
- Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие / Отв. ред. И.Д. Ковальченко. М., Высшая школа, 1984. С. 345–367.
- Миронов Б.Н. История в цифрах. Л.: Наука, 1991. С. 14–29.
- *Петров А.Н. Компьютерный анализ текста. Историография метода // Круг идей: модели и технологии исторической информатики. Труды III конференции Ассоциации "История и компьютер". М., 1996. С. 255–277.
- *Тихонов В.И. Проблемы категоризации при контент-анализе // Круг идей: модели и технологии исторической информатики. Труды III конференции Ассоциации "История и компьютер". М., 1996.

б) дополнительная литература

- Бородкин Л.И. Контент-анализ и проблемы изучения исторических источников // Математика в изучении средневековых повествовательных источников. М., 1986. С. 8–30.
- Бородкин Л.И. Многомерный статистический анализ в исторических исследованиях. М., 1986.
- Когнитивные исследования за рубежом. (Идеи и методы искусственного интеллекта в изучении политического мышления) / Под ред. В.М. Сергеева. М., 1990. 267 С.
- Луков В.Б., Сергеев В.М. Опыт моделирования мышления исторических деятелей: Отто фон Бисмарк, 1866–1876 // Вопросы кибернетики. Логика рассуждений и ее моделирование. М., 1983. С. 65–90.
- Мангейм Дж.Б., Рич Р.К. Политология. Методы исследования. М., 1997. 544 С.
- Математика в изучении средневековых повествовательных источников. М., 1986. 151 С.

- Методы количественного анализа текстов нарративных источников. М., 1983. 132 С.
- Таршис Е.Я. Перспективы развития метода контент-анализа // Социология: методология, методы, математические модели, 2002, №15.
- Федотова Л.Н. Анализ содержания: социологический метод изучения средств массовой коммуникации. М.: Научный мир, 2001.
- Хьетсо Г., Густавссон С., Бекман Б., Гил С. Кто написал "Тихий Дон"? (Проблема авторства "Тихого Дона"). М., Книга, 1989. 320 С.
- Krippendorf K. Content Analysis. An Introduction to its Methodology. London: Sage, 2004. 2-nd edition.
- Kuckartz U. Qualitative Text Analysis. A Guide to Methods, Practice and Using Software. London: Sage, 2014.
- Laswell H.D., Pool I. de S. The Comparative Study of Symbols. Stanford, Calif., 1952. 286 P.
- Neuendorf K.A. The Content Analysis Guidebook. London: Sage Publications, 2002. 301 P.
- Weber R. Basic Content Analysis. Newbury Park. Calif., 1990. 51 P.

в) источники

- Архангельская И.Д. К вопросу изучения периодической печати методами контент-анализа // Методы количественного анализа текстов нарративных источников. М., 1983. С. 11–26.
- *Блинова О.Н. Опыт изучения экономических программ политических партий России 1990-х гг.: методика применения контент-анализа на примере программ КПРФ (1993, 1995) и АПР (1994) // Круг идей: историческая информатика в информационном обществе / Отв. редакторы Л.И. Бородкин, В.Н. Владимиров и И.Ф. Юшин. М., 2001. С. 212–235.

- Бородкин Л.И., Григорьева Ю.Г., Петров А.Н., Селунская Н.Б. Становление российского парламентаризма начала XX века (материалы к изучению I Государственной Думы и методы их анализа). М., 1996. 284 С.
- Брагина Л.М. Методика количественного анализа философских трактатов эпохи Возрождения // Математические методы в историко-экономических и историко-культурных исследованиях. М., 1977. С. 280–298.
- Брагина Л.М. Опыт исследования философского трактата 15 века методом количественного анализа // Математические методы в исторических исследованиях. М., 1972.
- Буховец О.Г. Математика в исследовании общественного сознания: крестьянские приговоры и наказания 1905-1907 гг. // Число и мысль. Вып. 9. М., 1986. С. 32–51.
- Буховец О.Г. Социальные конфликты и крестьянская ментальность в Российской Империи начала XX века: новые материалы, методы, результаты. М., 1996. 400 С.
- Давыдов М.А. Современники глазами А.П. Ермолова // Число и мысль. Вып. 9, М., 1986.
- Деопик Д.В. Опыт количественного анализа древней восточной летописи Чуныцю // Математические методы в историко-экономических и историко-культурных исследованиях. М., 1977. С. 144–190.
- *Ибрагимова Д.Х. Перестройка, рыночные ориентиры, сельский менталитет: многомерный анализ массовой корреспонденции в центральные органы печати // Круг идей: модели и технологии исторической информатики. Труды III конференции Ассоциации "История и компьютер". М., 1996.
- Кобринский А.Л. Проблемы государственного строительства в Российской Федерации (по материалам стенограмм пленарных заседаний Государственной Думы 1993–1995 гг.). М., 2001. 216 С.

- *Кобринский А.Л. Формула российской государственности: компьютеризованный анализ дебатов Государственной Думы первого созыва // Круг идей: историческая информатика на пороге XXI века. Труды VI конференции Ассоциации "История и компьютер". М.–Чебоксары, 1999.
- Коханова Е.А. Пресса интернациональных бригад в годы гражданской войны в Испании (1936-1939 гг.): анализ электронного ресурса // Историческая информатика. 2013. №1. URL: http://kleio.asu.ru/2013/1/hcsj-12013_61-70.pdf.
- Красильников С.А. Периодическая печать Сибири в период Октября в системе политической пропаганды: К постановке проблемы и методов исследования // Книжное дело Сибири и Дальнего Востока в годы строительства социализма. Новосибирск, 1984. С. 56–74.
- Маджаров А.С. К вопросу о применении контент-анализа к источникам личного происхождения // Проблемы источниковедения и историографии истории Восточной Сибири. Иркутск, 1982. С. 16–38.
- Мазырин В.М. Применение методов контент-анализа к материалам прессы // Количественные методы в гуманитарных науках. М., 1981. С. 49–54.
- Мальков В.М. Раскулачивание. Как это было. Воспоминания о прожитом и пережитом с 1920 года по 1939 год. Екатеринбург, 1996.
- Малькова В.К. Применение контент-анализа для изучения интернационального и национального в республиканской прессе // Статистика в этнографии. М., 1985. С. 60–76.
- *Маркевич А.М. Солдатские письма во ВЦИК и Петросовет в 1917 г. К методике анализа // Круг идей: историческая информатика на пороге XXI века / Отв. ред. Л.И. Бородкин, Ю.П. Смирнов и И.Ф. Юшин. М. – Чебоксары, 1999. С. 151–173.
- Минаева А.П. "«Наивные» мемуары В.М. Малькова: опыт контент-анализа" [Электр. ресурс] // Фольклор и постфольклор: структура, типология,

семиотика: [сайт]. Режим доступа:

<http://www.ruthenia.ru/folklore/minaeva1.htm>.

- Миронов Б.Н. Статистическая обработка ответов на сенатскую анкету 1767 г. о причинах роста хлебных цен // Математические методы в исторических исследованиях. М., 1972.
- Миронов Б.Н. Формализация и генерализация содержания массовых источников: на материалах анкеты о ярмарках 1779 г. // Вспомогательные исторические дисциплины. Т. XIII. Л, 1982.
- *Поршнева О.С., Поршнева С.В. К вопросу об атрибуции текстов записей солдатских разговоров С.З. Федорченко // Информационный Бюллетень Ассоциации "История и компьютер". М. 2002. № 30.
- *Поршнева О.С., Поршнева С.В. К характеристике менталитета народных масс России: революция 1917г. в фокусе массового сознания (опыт статистического анализа писем рабочих, крестьян и солдат в центральные органы Советов рабочих и солдатских депутатов) // Круг идей: историческая информатика на пороге XXI века. Труды VI конференции Ассоциации "История и компьютер". М.–Чебоксары, 1999. С. 119–150.
- Пуришкевич В.М. Дневник [Электронный ресурс] // Документы XX века. Всемирная история в Интернете: [сайт]. Режим доступа: <http://doc20vek.ru/node/1431>.
- Раздина Н.В. Газета "За индустриализацию" как источник для изучения промышленной политики государства в годы первых пятилеток (опыт контент-анализа редакционных статей) // Историческая информатика. 2013. №1. URL: http://kleio.asu.ru/2013/1/hcsj-12013_41-60.pdf.
- *Рябухин И.В. Контент-анализ запросной деятельности в Государственной Думе Российской Империи, 1906–1912 гг. // Информационный бюллетень АИК. 2010. №36.
- Селунская В.М., Миронова Т.П. Опыт применения контент-анализа при изучении общественного сознания доколхозного крестьянства //

Перестройка в исторической науке и проблемы источниковедения и специальных исторических дисциплин. Киев, 1990.

- *Тихонов В.И. Кто достоин избирательных прав? Типология и контент-анализ заявлений лишенцев // Круг идей: макро- и микроподходы в исторической информатике. Труды 5-й конференции Ассоциации "История и компьютер". М. – Минск, 1998. Т. 1. С. 140–177.
- Юсупов Ф.Ф. Конец Распутина. Париж, 1927. URL: http://www.rummuseum.ru/lib_yu/yusup_rasput00.php.

з) программное обеспечение

1. MS Office
2. MAXQDA
3. ABBY FineReader

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

д) ресурсы Интернета

- полнотекстовые базы данных и электронные библиотеки в Интернете:
<http://www.vehi.net/> – библиотека "Вехи",
<http://www.gumer.info/> – библиотека Гумер и др.
- электронные справочники и руководства по методике исследований:
<http://academic.csuohio.edu/kneuendorf/content/> – The Content Ananlysis Guidebook Online
<http://users.ox.ac.uk/~ctitext2/index.html> – CTI Centre for Textual Srudies и др.
- центры дистанционного образования:
<http://www.hist.msu.ru/VLE/> – портал дистанционного образования исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках

	национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютерный класс с установленным программным обеспечением
MAXQDA, ABBYY FineReader
2. Подключение компьютеров к Интернету.

- Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection	Adobe	лицензионное
3	Windows Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование»	ООО «Базальт СПО	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
15	Visual Studio	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий (с указанием тематических разделов и количества часов)

Тема 2. Методология и методика работы с текстовыми документами (2 час.)

1. Концепция явной (выраженной) и скрытой (структурной) информации.
2. Методы структурной и семантической разметки текстов.
3. Языки разметки (маркирования) текста. Язык SGML.

4. Выступления студентов с докладами по методологии и методике работы с текстовыми документами

Контрольные вопросы:

- Кодирование грамматических классов слов.
- Кодирование разночтений в версиях списков текста.
- Системы структурной разметки текста.

Литература:

- Историческая информатика / Под ред. Л.И. Бородкина, И.М. Гарсковой. М., 1996. С. 107–142.
- Мангейм Дж.Б., Рич Р.К. Политология. Методы исследования. М., 1997. С. 269–291.

Тема 4. Контент-анализ (10 час.)

1. Дискуссия по методике исследования на примере работы А.П. Минаевой "«Наивные» мемуары В.М. Малькова: опыт контент-анализа".
2. Дискуссия по процедуре формирования категорий и индикаторов – обсуждение результатов самостоятельной работы студентов по материалам анализа текстов В. Пуришкевича и Ф. Юсупова.

Контрольные вопросы:

- Причины субъективности результатов контент-анализа.
- Рекомендации к построению системы категорий и индикаторов.
- Два способа построения категорий: сверху вниз и снизу вверх.
- Чем различаются понятия "смысловая единица" и "единица счета"?

Источники и литература:

- Минаева А.П. "«Наивные» мемуары В.М. Малькова: опыт контент-анализа" [Электр. ресурс] // Фольклор и постфольклор: структура, типология, семиотика: [сайт]. Режим доступа:
<http://www.ruthenia.ru/folklore/minaeva1.htm>.

- Пуришкевич В.М. Дневник [Электронный ресурс] // Документы XX века. Всемирная история в Интернете: [сайт]. Режим доступа: <http://doc20vek.ru/node/1431>.
- Юсупов Ф.Ф. Конец Распутина. Париж, 1927. URL: http://www.rummuseum.ru/lib_yu/yusup_rasput00.php.
- Мангейм Дж.Б., Рич Р.К. Политология. Методы исследования. М., 1997. С. 269–291.

Тема 5. Компьютеризованный контент-анализ (10 час.)

1. Обсуждение результатов выполнения контрольной работы с программой MAXQDA с разбором методических и технических ошибок.

Контрольные вопросы:

- Типичные ошибки при построении системы категорий и индикаторов.
- Ошибки при структурной и семантической разметке текста.
- Что в программах контент-анализа понимается под контекстом?
- Различные варианты определения совместной встречаемости категорий.
- Абсолютные и относительные частоты при визуализации и интерпретации результатов статистики текста.

Литература:

- Ковальченко И.Д., Бородкин Л.И. Современные методы изучения исторических источников с использованием ЭВМ. М.: МГУ, 1987. С. 11–35.
- Миронов Б.Н. История в цифрах. Л.: Наука, 1991. С. 14–29.
- Историческая информатика / Под ред. Л.И. Бородкина, И.М. Гарсковой. М., 1996. С. 133–141.
- Петров А.Н. Компьютерный анализ текста. Историография метода // Круг идей: модели и технологии исторической информатики. Труды III конференции Ассоциации "История и компьютер". М., 1996. С. 255–277.

Тема 6. Опыт применения контент-анализа при изучении различных типов источников (10 час.)

1. Защита рефератов

Планы лабораторных работ и методические указания по организации и проведению

Указания

Лабораторные работы выполняются с помощью специализированного программного обеспечения MAXQDA11. Коллекция текстов включает стенограммы дебатов I Государственной Думы (1906 г.) по законопроекту о равноправии, дневник В.М. Пуришкевича, воспоминания Ф. Юсупова, материалы "круглого стола" по теме "Историк, источник и Интернет" и др. тексты. Коллекция файлов доступна в Интернете на сайте исторического факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/Stud/index.html>).

Тема 5. Компьютеризованный контент-анализ (работа с материалами круглого стола и стенограммами I Государственной Думы) (10 час.)

1. Знакомство с программой MAXQDA:

- установка программы,
- интерфейс, главное меню, языковые настройки,
- документы, классы и группы документов, коды (категории) и фрагменты.

2. Организация данных:

- допустимые форматы данных,
- структурная разметка текстов и импорт,
- создание первого кода (категории).
- сохранение проекта в формате MAXQDA.

3. Работа со словарем текста:

- частотный словарь,

- создание словаря "стоп-слов",
 - импорт словаря "стоп-слов".
 - использование облака тэгов.
4. Разработка системы категорий:
- выявление значимых слов с наибольшей частотой,
 - контекстный поиск потенциальных категорий,
 - стандартный и расширенный лексический поиск и разметка,
 - сохранение списков индикаторов,
 - редактирование системы категорий,
 - автоматическое кодирование фрагментов текста.
5. Работа с фрагментами текста, частотный анализ:
- активация документов и кодов,
 - просмотр и редактирование фрагментов,
 - матрица "документы-коды", возможности визуализации.
6. Анализ сопряженности категорий:
- пересечение категорий,
 - другие варианты сопряженности категорий,
 - уровни пересечения (близости) кодов,
 - матрица связи кодов, возможности визуализации.
7. Работа с переменными:
- переменные документов,
 - создание переменных путем преобразования кодов,
 - переменные кодов (категорий),
 - статистика переменных и ее визуализация,
 - активация документов и кодов по значениям переменных,
 - типология статистики количественных переменных по значениям качественных (категориальных) переменных.
8. Статистическая обработка результатов контент-анализа в табличном процессоре и программе Statistica:

- экспорт результатов в MS Excel,
- "взвешивание" абсолютных частот и переход к процентам,
- использование графических возможностей MS Excel,
- экспорт из MS Excel в программу Stastistica,
- статистическая обработка данных: классификация документов (авторов), корреляция кодов.

Контрольные вопросы:

- Что такое препроцессинг?
- Какие форматы текстовых файлов можно импортировать в MAXQDA?
- Как создать группу документов?
- Виды сопряженности категорий.
- Графические возможности программы MAXQDA.
- Можно ли категорию преобразовать в переменную документа?
- Возможности статистики переменных в программе MAXQDA.

Литература:

- Гарскова И.М. Компьютеризованный контент-анализ. Учебно-методическое пособие. М., 2015.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических знаний и практических навыков на основе чтения рекомендуемой литературы, знакомства с научно-образовательными тематическими интернет-ресурсами.

Для подготовки к лекциям, семинарам, лабораторным и контрольным работам, докладам, рефератам, а также к промежуточной аттестации студенты используют списки источников и литературы, материалы лекций и презентаций по данным темам, список тем доклада и рефератов, вопросов к зачету, планы семинаров и лабораторных работ и списки контрольных вопросов к ним, примеры контрольных заданий.

Для подготовки к лабораторным и контрольным работам и выполнения практических заданий на компьютере используется программное обеспечение MAXQDA.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в библиотеке, в компьютерном классе или дома.

Вид работы	Содержание	Трудоемкость	Рекомендации
Подготовка к лекциям и семинару по темам 1-2	Тема 1 (см. тематический план)	10 час.	См. список литературы, интернет-ресурсы, планы семинарских занятий и контрольные вопросы,
Подготовка доклада по теме 2	Тема 2 (см. тематический план)	10 час.	См. темы докладов, список литературы, материалы лекции по данной теме и интернет-ресурсы
Подготовка к лекциям и семинару по теме 3	Тема 3 (см. тематический план)	10 час.	См. список литературы, интернет-ресурсы, планы семинарских занятий и контрольные вопросы,
Подготовка к дискуссии по теме 3	Тема 3 (см. тематический план)	10 час.	См. планы семинарских занятий и контрольные вопросы, список источников и литературы, материалы лекций по данной теме
Подготовка к лекциям и семинару по теме 4	Тема 4 (см. тематический план)	10 час.	См. список литературы, интернет-ресурсы, планы семинарских занятий и контрольные вопросы,
Подготовка к дискуссии по теме 4	Тема 4 (см. тематический план)	10 час.	См. планы семинарских занятий и контрольные вопросы, список источников и литературы, материалы лекций по данной теме
Подготовка к лекциям и семинарам по теме 5	Тема 5 (см. тематический план)	10 час.	См. список литературы, интернет-ресурсы, планы семинарских занятий и контрольные вопросы,
Подготовка к лаб. работам по теме 5	Тема 5 (см. тематический план)	10 час.	См. список литературы, интернет-ресурсы, планы лаб. работ и контрольные вопросы,
Подготовка к контрольной по теме 5		10 час.	См. планы лабораторных работ и контрольные вопросы, список источников и примеры контрольных заданий
Подготовка к лекциям и семинарам по теме 6	Тема 6 (см. тематический план)	10 час.	См. список литературы, интернет-ресурсы, планы семинарских занятий и контрольные вопросы,
Подготовка реферата по теме 6	Тема 5 (см. тематический план)	10 час.	См. темы рефератов, список источников и литературы, материалы лекции по данной теме и интернет-ресурсы
Промежуточная аттестация	Письменный зачет	22 час.	См. вопросы к зачету, список литературы, материалы лекций и интернет-ресурсы
Итого по курсу		132 час.	

9.3. Иные материалы

Аннотация

Дисциплина "Методы и технологии работы с текстами" входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана бакалаврской программы «Электронные архивы и документы» по направлению подготовки 46.03.02 – Документоведение и архивоведение и адресована студентам 3 курса (5 семестр). Дисциплина реализуется кафедрой источниковедения факультета архивоведения и документоведения Историко-архивного института РГГУ.

Цель курса: дать студентам теоретические и практические знания о современных принципах анализа текстов, способах обработки, вторичного использования и извлечения скрытой информации, представленной в описательном (неструктурированном) виде, а также об информационных технологиях, на которых основан компьютеризованный анализ текстовой информации.

Задачи курса: обзор междисциплинарных методов и технологий работы с текстами в гуманитарных исследованиях (в сфере истории, политологии, социологии, лингвистики), базирующихся на системном подходе и формализованных методах обработки текстовой информации; теоретические концепции анализа текстовой информации и их эволюция; специфика и анализ опыта применения методов и технологий работы с текстами в исторических исследованиях; характеристика контент-анализа как качественно-количественного метода анализа содержания; понятийный аппарат контент-анализа, его виды и этапы; изучение основных подходов к автоматизации контент-анализа, определение их достоинств и недостатков; знакомство с программным обеспечением компьютеризованного анализа текстовой информации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: владение тенденциями развития информационно-документационного и обеспечения управления архивного дела (ПК 1.3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основные методы и подходы, перспективные направления развития информационных технологий в области анализа текстов; специфику использования этих методов и технологий в различных гуманитарных науках; зарубежный и отечественный опыт формализованного анализа текстовой информации исторических источников; методологию и методику контент-анализа; основные характеристики и концепции электронного текста, принципы функционирования прикладного программного обеспечения, предназначенного для компьютеризованного анализа неструктурированной текстовой информации; основы проектирования текстовых баз данных. Уметь сканировать текстовые материалы для перевода их в электронный формат; определять характеристики текстовых документов, которые с необходимостью отражали бы существенные стороны их содержания; проводить структурную и семантическую разметку (маркирование) текстов; создавать полнотекстовые базы данных и выполнять информационный поиск; работать со словарем текста; подсчитывать количественные характеристики совместной встречаемости лексических единиц и семантических категорий; визуализировать результаты анализа и экспортировать их для дальнейшей обработки в статистические программы. Владеть аппаратными и программными средствами перевода текстов в электронный формат; методами маркирования текстов и информационного поиска в полнотекстовых системах; методами математической статистики, связанными с дескриптивной статистикой и анализом взаимосвязей, их графическим представлением; современными информационными технологиями работы с электронными текстовыми архивами.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных, участия в дискуссиях, а также подготовки докладов и рефератов; промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).